

Принято на Педагогическом совете  
Протокол от 31 августа 2021 г. № 1

Рассмотрено на  
Совете родителей  
МДОУ «Детский сад пос. Лощинный»  
Протокол № д от 31.08.2021

Утверждаю  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад пос. Лощинный»  
Приказ № д от 31.08.2021 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД ПОС. ЛОЩИННЫЙ»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.3.	Система оценки результатов освоения программы
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6.	Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ
3.4.	Планирование образовательной деятельности.
3.5.	Организация образовательной деятельности (учебный план)
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>
4.1.	Краткая презентация Программы
	Лист изменений и дополнений

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад пос. Лощинный» (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа МДОУ « Детский сад пос. Лощинный»(далее -ДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4 .3648-20 от 28 сентября 2020 № 28);
- Лицензией на образовательную деятельность;
- Уставом МДОУ « Детский сад пос. Лощинный»;

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 лет 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

**Обязательная часть программы разработана на основе** Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-с368. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений,**  
составляет ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО  
РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
*«Мир профессий».*

Программа разработана, на основе парциальной игровой развивающей программы «Мир профессий» В.П.Кондрашова через которую реализуется приоритетное направление ДОУ по ранней профориентации и позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профориентация дошкольников стала одним из направлений работы нашего коллектива. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Программа «Мир профессий» углубляет задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение четырех лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,

- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### 1.1.1.

#### Цель и задачи реализации Программы.

##### Обязательная часть

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МДОУ, реализуемой образовательной программой МДОУ «Детский сад п. Коминтерн» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Главная цель российского образования** была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

*«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».*

***Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».***

##### **Реализация Программы направлена на:**

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа разработана на основе парциальной игровой развивающей программы «Мир профессий» В. П. Кондрашова.

Региональный компонент представлен в Программе в форме тематического планирования мероприятий, направленных на обобщение знаний дошкольников 3-7 лет. о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации. На каждом возрастном этапе тематика содержания сохраняется но с последующим усложнением, углублением в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

### **Задачи**

1. Расширять представления детей о роли механизации в труде, о машинах и приборах-помощниках человека.
2. Знакомить детей, учитывая местные условия, с некоторыми видами труда в промышленности и на транспорте.
3. Расширять представления о труде людей разных профессий (спасателя, режиссера театра, дирижера, учителя, библиотекаря и др.).
4. Дать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т. д.), о связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т. д.).
5. Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.
6. Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами сверстниками.
7. Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
3. *Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка* в специфических детских видах



деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самостоятельность.

4. *Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности*. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. *Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей*.

Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится **на принципе единства развития, воспитания и образования**.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

#### **«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»**

1. **Зона ближайшего развития (ЗБР)** (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. **Принцип культуросообразности** (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов

России, исторических и национально - культурных традиций.

3. **Деятельностный подход** (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. **Периодизация развития** (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. **Амплификация детского развития** (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. **Развивающее обучение** (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. **Пространство детской реализации(ПДР)** Создание необходимости личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие

**основные принципы и положения:**

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание

(признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Образовательная программа МДОУ строится с использованием: инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2020г.) и парциальных программ дошкольного образования по следующим направлениям:

**Физическое развитие:**

«Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаева (дети 3-7 лет) и С.Ю.ФЕДОРОВА .

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю.Белая:
  - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
  - формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.

**Художественно-эстетическое развитие**

«Музыкальное развитие в детском саду» М.Б. Зацепина,

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова:

- приобщение к изобразительному искусству; - развитие детского творчества;
- развитие продуктивной деятельности детей

**Социально-коммуникативное развитие:**

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города.

### ***Познавательное развитие***

«Математика в детском саду» Помораева И.А., Позина В. А  
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

### ***Речевое развитие***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи. В.В. Гербова.

## **1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы :

- для детей от 3 до 5 лет (разновозрастная группа);
- для детей от 5 до 7 лет (разновозрастная группа);

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

Общий состав групп: 2

Количество детей: 25

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 4 года.

*Программу реализуют педагогические работники  
(по штатному расписанию)*

Заведующий – 1

Воспитатели – 4

Музыкальный руководитель – 1

### **Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-с368.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **Возрастные особенности развития детей младшей группы(3-4 года)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека

характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно



судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего

дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

*Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.*

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

## **Планируемые результаты освоения Программы.**

### **Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в младшей группе (от 3 до 4 лет)**

#### **ОО «СКР»**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
2. понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.
3. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.
4. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий.
5. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
6. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

#### **ОО «ПР»**

1. Знает свое имя и фамилию, имена родителей.

2. Рассматривает иллюстрации детских книг, проявляет интерес к ним.
3. Ориентируется в помещении детского сада, называет свой город.
4. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, игрушки.
5. Правильно определяет количественное соотношение 2-х групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
6. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
7. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
8. Понимает смысл обозначений – «вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима – лето.

#### **ОО «РР»**

1. Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.
2. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
4. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

#### **ОО «ХЭР»**

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
2. Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и содержанию сюжеты, используя разные материалы.
3. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
4. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни, поет, не отставая и не опережая других.
5. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
6. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании громко – тихо.

#### **ОО «ФР»**

1. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
2. Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде.
3. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.
4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
5. Энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах, прыгает в длину с места.
6. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит, метает предметы правой и левой рукой.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

## **ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## «Мир профессий»

Программа рассчитана на детей 3-6 лет

Срок освоения: 3 года

3-4 года	
Социально-коммуникативное развитие	Проявляет уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Оказывает помощь взрослым, выполняет элементарные трудовые поручения.
Познавательное развитие	Ребенок имеет представления об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребенок различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;</li><li>- ребенок знает песенки, потешки, сказки</li></ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребенок проявляет интерес к рисованию, лепке, аппликации, музыке;</li><li>- ребенок участвует в элементарной исследовательской деятельности (тесто, глина, пластилин);</li><li>- желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.;</li><li>- ребенок умеет воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, выполнять плясовые движения в</li></ul>
Физическое развитие	Ребенок может играть в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями

### **Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в средней группе (от 4 до 5 лет)**

ОО «СКР»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.
3. Понимает значение слов, обозначающих эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики..
5. Имеет представления о мужских и женских профессиях.
6. Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

7.принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстникам правила игры.

#### ОО»ПР»

- 1.Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.
- 2.Рассматривает иллюстрации детских книг, проявляет интерес к ним.
- 3.Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека.
- 4.Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).
- 5.Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.
- 6.Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением наложением.
- 7.Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- 8.Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, назначению.
- 9.Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь, определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

#### ОО «РР»

- 1.Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки.
- 2.Имеет предпочтения в литературных произведениях. Проявляет заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить наизусть стихотворение.
- 3.Определяет 1-й звук в слове. Умеет образовывать слова по аналогии со знакомыми словами.
- 4.Поддерживает беседу, использует все части речи, понимает и употребляет слова-антонимы.

#### ОО «ХЭР»

- 1.Способен преобразовать постройку в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструкторской деятельности, в том числе поделкам из бумаги.
- 2.Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника. Плавно срезает и закругляет углы.
- 3.Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, используя различные материалы. Объединяет предметы в сюжеты.
- 4.Знаком с элементами некоторых видов народно-прикладного творчества, может использовать их в своей деятельности.
- 5.Имеет предпочтения в выборе музыкальных произведений для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с 2-хчастной формой музыкального произведения.
- 6.Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах, может выполнять движения с предметами.
- 7.Узнает песни по мелодии, может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.

#### ОО «ФР»

- 1.Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдении режима дня.
2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.



3. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.
4. ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой рукой, отбивает об пол.
5. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по 1, парами, в круг.
6. определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в заданном направлении, находит правую и левую руку.

**Планируемые результаты освоения Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО  
РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«Мир профессий»**

Программа рассчитана на детей 3-6 лет  
Срок освоения: 3 года

<b>4-5 лет</b>	
Социально-коммуникативное развитие	Развит интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Могут самостоятельно выбрать роли, разработать и осуществить замысел, использовать атрибуты; развиты социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
Познавательное развитие	Имеют представление о профессиях близких людей (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, и т.д.) о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда) о значимости их труда. Сформирован интерес к профессиям родителей.
Речевое развитие	Использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.) имеет элементарные представления о театральных профессиях.
Физическое развитие	Ребенок проявляет эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость в играх.

**Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

ОО «СКР»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.
3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.

4. Понимает мотивы, поступки героев литературных произведений, эмоционально откликается.
5. Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.
6. имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества.
7. проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе играм с правилами, сюжетно-ролевые игры. Предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.

#### ОО «ПР»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имя, фамилию родителей, их профессии.
2. Знает столицу России, может назвать достопримечательности родного города.
3. Знает о значении солнца. Воздуха и воды для человека.
4. Ориентируется в пространстве (на себе. На другом человеке, от предмета, на плоскости).
5. Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материалы: деревянный. Металлический. Бумажный. Пластмассовый.
6. Правильно пользуется порядковыми номерами чисел до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1, -1).
7. Различает круг. Квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.
8. выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением.
9. ориентируется во времени: вчера-сегодня-завтра, сначала-потом, называет времена года, части суток. Дни недели.

#### ОО «РР»

1. Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей, может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.
2. Драматизирует небольшую сказку, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказ, рассказывает по сюжетным картинкам, по серии картинок, относительно точно пересказывает литературное произведение.
3. определяет место звука в слове, сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком.
4. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательное, умеет подбирать синоним.

#### ОО «ХЭР»

1. Способен конструировать по собственному замыслу, использовать простейшие схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать задачи.
2. Правильно держит ножницы, использует разные приемы вырезания.
3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества.
4. Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.
5. Может ритмически двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, испытывать эмоциональное удовлетворение.

6. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередно выбрасывать ноги в прыжке, выставлять ногу на пятку в полуприседе, шаг в продвижении вперед и в кружении).

7. Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.

ОО «ФР»

1. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.

3. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.

4. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку.

5. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

6. Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч.

**Планируемые результаты освоения Программы. Часть  
Программы, формируемая участниками образовательных  
отношений.**

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО  
РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«Мир профессий»**

Программа рассчитана на детей 3-6 лет

Срок освоения: 3 года

<b>5-6 лет</b>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Имеют представление о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Бережно относятся к тому, что сделано руками человека. Сформировано чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.</p>
Познавательное развитие	<p>Имеют представления об учебных заведениях (<i>детский сад, школа, колледж, вуз</i>). Сформирована потребность в получении знаний о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессий.</p> <p>Знаком с культурными явлениями (<i>цирк, библиотека, музей</i> и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Имеет представления детей о профессиях. (воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.); о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника, о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p> <p>Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).</p> <p>Развито чувство благодарности к человеку за его труд.</p>
Речевое развитие	<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развито чувство формы, цвета, пропорций, умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p>

Физическое развитие	сформирован интерес и любовь к спорту. Имеет представления о некоторых видах спорта.
---------------------	--

### 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;
3. ведение карт наблюдений (карт развития).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением *регионального компонента* как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через

#### реализацию вариативной части Программы ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «Мир профессий»

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

### **2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

*С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368.*

<i><b>Младшая группа (3-4 года)</b></i>	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности), Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.164-165
Развитие коммуникативных способностей	Стр.165-166
Развитие регуляторных способностей	Стр.166
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.166-167
<i><b>Средняя группа (4-5 лет)</b></i>	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.191-192
Развитие коммуникативных способностей	Стр.192-193
Развитие регуляторных способностей	Стр.193-194
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.194-196
<i><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></i>	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.225-226
Развитие коммуникативных способностей	Стр.226-227
Развитие регуляторных способностей	Стр.227-228
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.228-230

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента (В.П. Балашов «Введение дошкольников в мир профессий») и интеграции образовательных областей.

по  
**РАННЕЙ ПРОФОРИЕТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
*«Мир профессий»*



### ***Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).***

#### ***Задачи работы:***

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

### ***Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).***

#### ***Задачи работы:***

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с необычными ситуациями.

### ***Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).***

#### ***Задачи работы с детьми 5-6 лет:***

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

#### **2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368,

<b><i>Младшая группа (3-4 года)</i></b>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	Стр.168-169
Формирование элементарных математических представлений	Стр.170-171
Ознакомление с окружающим миром	Стр.171-173
<b><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></b>	
Развитие когнитивных способностей	Стр.203-204
Формирование элементарных математических представлений	Стр.204-207
Ознакомление с окружающим миром	Стр.207-209
<b><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></b>	
Развитие когнитивных способностей	Стр.246-247
Формирование элементарных математических представлений	Стр.247-250
Ознакомление с окружающим миром	Стр.250-253

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Содержание по возрастам отражено в программе «Мир профессий»

### ***Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).***

#### ***Задачи работы:***

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

### ***Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).***

#### ***Задачи работы:***

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с необычными ситуациями.

### ***Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).***

#### ***Задачи работы с детьми 5-6 лет:***

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

### **2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи;

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

**С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть)** можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368

<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	Стр.173-175
Художественная литература	Стр.175-178
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
Развитие речи	Стр.210-211
Художественная литература	Стр.211-214
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
Развитие речи	Стр.253-255
Художественная литература	Стр.255-258

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Речевое развитие» сформирована на основе регионального компонента**

*Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).*

**Задачи работы:**

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

*Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).*

**Задачи работы:**

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с необычными ситуациями.

*Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).*

*Задачи работы с детьми 5-6 лет:*

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

#### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

##### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть)** можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорوفеевой – Издание шестое

<b><i>Младшая группа (3-4 года)</i></b>	
Знакомство с искусством	Стр.178
Изобразительная деятельность	Стр.179-180
Театрализованные игры	Стр.185
<b><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></b>	
Знакомство с искусством	Стр.215-216
Изобразительная деятельность	Стр.216-218
Театрализованные игры	Стр.223
<b><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></b>	
Знакомство с искусством	Стр.259
Изобразительная деятельность	Стр.260-264
Театрализованные игры	Стр.269

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Содержание по возрастам отражено в программе «Мир профессий»

***Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).***

***Задачи работы:***

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

***Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).***

***Задачи работы:***

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;

- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

### *Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).*

#### *Задачи работы с детьми 5-6 лет:*

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

#### **2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

**С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть)** можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368

<b><i>Младшая группа (3-4 года)</i></b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.185-186
Физическая культура	Стр.186-189
<b><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.224-225
Физическая культура	Стр.225-228
<b><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.270-271
Физическая культура	Стр.271-275

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** по направлению «Физическое развитие».

В направлении «Физическое развитие» определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного



процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

### **Вариативные формы реализации Программы.**

**Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников.**



*Младшая группа  
(3-4 года)*

**«Социально-коммуникативное развитие»**

- игровое упражнение
- индивидуальная игра
- моделирование
- минутка вхождения в день
- совместная с педагогом игра
- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- игра
- чтение
- ситуативная беседа
- наблюдение
- рассматривание
- праздник
- экскурсия
- поручение
- дежурство

**«Познавательное развитие»**

- рассматривание
- наблюдение
- игра-экспериментирование
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- развивающая игра
- экскурсия
- ситуативный разговор
- рассказ
- интегративная деятельность
- ситуативная беседа
- проблемная ситуация

**«Речевое развитие»**

- рассматривание
- игровая ситуация
- дидактическая игра
- ситуация общения
- беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- интегративная деятельность
- хороводная игра с пением
- игра-драматизация
- чтение
- обсуждение
- рассказ
- игра

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- рассматривание эстетически привлекательных предметов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• изготовление украшений</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• совместное пение</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>«Физическое развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движения</li> <li>• игра</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• упражнения</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• проблемные ситуации</li> </ul>
<p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• праздник</li> <li>• совместная деятельность</li> <li>• рассматривание</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• поручения и задания</li> <li>• дежурство</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>«Познавательное развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекционирование</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>

- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование
- развивающая игра
- наблюдение
- проблемная ситуация
- викторины, конкурсы
- культурные практики
- рассказ
- ситуативная беседа
- экскурсии
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами

#### **«Речевое развитие»**

- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми,
- сочинение загадок
- « проблемная ситуация»
- использование различных видов театра

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- беседа интегративного характера музееведческого содержания
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• концерт-импровизация</li> <li>• музыкальная, сюжетная игра</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурное занятие</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• игра</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• спортивные состязания</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul> <p>проблемные ситуации</p>
<p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• детский мастер-класс</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• праздник</li> <li>• совместная деятельность</li> <li>• рассматривание</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• поручения и задания</li> <li>• дежурство</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекционирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• развивающая игра</li> </ul>

- викторины, конкурсы
- наблюдение
- культурные практики
- проблемная ситуация
- рассказ
- ситуативная беседа
- экскурсии
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами

**«Речевое развитие»**

- чтение
- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- чтение
- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация

использование различных видов театра

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций, оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- беседа интегративного характера музееведческого содержания
- интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• музыкальные упражнения</li> <li>• попевка, распевка</li> <li>• двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• танец</li> <li>• творческое задание</li> <li>• концерт-импровизация</li> <li>• музыкальная сюжетная игра</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурное занятие</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• самомассаж</li> <li>• игра</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• спортивные состязания</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• проблемные ситуации</li> </ul>
--	---

В организации образовательного процесса в ДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОО.

### Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
<b>Словесные методы</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)



<p><b>Наглядные методы</b></p>	<p>Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)</p>
<p><b>Практические методы</b></p>	<p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности</p>	<p>Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)</p>

<p><b>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</b></p>	<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое</p>	<p>Этот метод(поощрение) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</p>	<p>Воспитанники от 3 до 7 лет</p>
<p><b>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</b></p>	<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p>	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p>	<p>Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)</p>
<p><b>Методы Создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</b></p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении</p>	<p>Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)</p>

		<p>следующих условий:  соблюдение режима;  наличие доступных,  понятных детям правил  поведения; единство  требований всех взрослых,  положительная поддержка и  пример взрослых.  Упражнение как метод  реализации Программы  представляет собой  многократное повторение  детьми положительных  действий, способов и форм  деятельности ребёнка и его  поведения.</p>	
<b>Информационно-рецептивный метод</b>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</p>	<p>Воспитанники от 4 до 7 лет</p>
<b>Репродуктивный метод</b>	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу</p>	<p>Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)</p>
<b>Метод проблемного изложения</b>	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий</p>	<p>Воспитанники от 4 до 7 лет</p>
<b>Эвристический (частично-поисковый) метод</b>	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует</p>	<p>Воспитанники от 4 до 7 лет</p>

	отдельные шаги поиска ее решения		
<b>Исследовательски метод</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники от 4 до 7 лет

### **Средства реализации Программы**

*Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:*

<p><b>Младшая группа</b> (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul>
<p><b>Средняя группа</b> (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрационные и раздаточные <ul style="list-style-type: none"> <li>• визуальные</li> </ul> </li> <li>• естественные</li> <li>• реальные <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту);</li> </ul> </li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); <ul style="list-style-type: none"> <li>• - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Старшая группа</b> (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные <ul style="list-style-type: none"> <li>• визуальные <ul style="list-style-type: none"> <li>• естественные и искусственные</li> </ul> </li> <li>• реальные и виртуальные</li> </ul> </li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul>

### **Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-

тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

#### **Модель организации образовательной деятельности в группе**

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<i><b>Ранний возраст</b></i>		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Игровые ситуации	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Деятельность в книжном мини-центре Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Игровые ситуации

Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в ДОО на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<b><i>Младший дошкольный возраст</i></b>		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы (утренний круг). Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в ДОО на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<b><i>Старший дошкольный возраст</i></b>		



<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы (утренний круг).  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе  Эстетика быта  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном мини- центре  Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  Сюжетно – ролевые игры</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование</p>	<p>Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Индивидуальная работа</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность  Чтение  Беседа</p>	<p>Театрализованные игры  Развивающие игры  Дидактические игры  Словесные игры  Чтение</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность  Эстетика быта  Экскурсии в природу  Посещение музеев</p>	<p>Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа</p>

Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения
---------------------	---	---

	Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<b>Организация самостоятельной деятельности воспитанников</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини - центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно- ролевые игры,	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)	

### **Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

<b>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</b>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим;</li> <li>• совместная деятельность взрослого и ребенка;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах);</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> </ul>

<p>Система двигательной активности, система психологической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гигиеническая гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>• совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки во время совместной деятельности;</li> <li>• бодрящая гимнастика после дневного сна;</li> <li>• упражнения для расслабления позвоночника</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>и коррекции осанки;</li> <li>• дыхательная гимнастика;</li> <li>• гимнастика для глаз;</li> <li>• профилактика плоскостопия;</li> <li>• физкультурные праздники, досуги, забавы, игры;</li> <li>• дни здоровья;</li> <li>• спортивно-ритмическая гимнастика;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• психологическое сопровождение</li> </ul>
<p>Система закаливания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>• контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание;</li> <li>• мытье рук до локтя прохладной водой</li> </ul>
<p>Организация рационального питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• строгое выполнение натуральных норм питания;</li> <li>• питьевой режим;</li> <li>• С-витаминизация третьих блюд;</li> <li>• гигиена приема пищи;</li> <li>• индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</li> <li>• правильность расстановки мебели</li> </ul>
<p>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диагностика развития ребенка;</li> </ul>

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

*Цель введения основной темы периода* - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

**Модель образовательного процесса** предусматривает три блока:

утренний образовательный блок

- продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- организованная образовательную деятельность;

вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем

### Структура образовательного процесса в ДОУ

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки; «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам	Участие родителей в образовательной деятельности

#### **Организованная образовательная деятельность.**

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

#### **Образовательная деятельность в процессе режимных моментов**

*Физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

*Социально-коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

*Познавательное, речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой,

гигиенических процедур).

*Художественно-эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность воспитанников**

*Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

*Социально-коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

*Познавательное, речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

*Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- ✓ игра (сюжетная и с правилами),
- ✓ продуктивная деятельность
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность (опыты коллекционирования, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте)
- ✓ чтение художественной литературы,
- ✓ практическая деятельность (трудовое воспитание)
- ✓ результативные физические упражнения («физкультура»)
- ✓ коммуникативный тренинг (развитие речи)
- ✓ музицирование.

## Культурные практики

*Таблица №1*

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений,
Ситуации общения и накопления положительного социального-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в реальных жизненных сюжетах или сюжетах литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает с «цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем

<p>Творческая мастерская</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Музыкально -театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся Развивающие игры,логические упражнения, занимательные задачи</p>



Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Таблица №2

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты переходы от одного режимного процесса у другому. Игры наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения»	Коллективная Игры-«времяпровождения» Игры- «события» Игры- «сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство	
	Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно – игровую среду: Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников: Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники

**(Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений) разработаны следующие темы:**

**Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам).**

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа «Будем знакомиться»		Средняя группа «Путешествие в мир профессий»		Старша «Как много про  Старша «Все професс професси		
		Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 и 2	<p align="center">Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по проф</p> <p align="center"><b>Цель:</b> выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирова н</p>						
	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение худ/лит. «Город добрых дел» Скарри;</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;</li> <li>✓ Д/И «Исправь ошибку»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение худ/лит. «Кем быть Маяковский»</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;</li> <li>✓ Беседа: «Зачем человек трудиться»;</li> <li>✓ Д/И «Угадайте, что я делаю?», «Назови мамину профессию»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;</li> <li>✓ Чтение загадок о труде;</li> <li>✓ Беседа: «Кем и где работают твои родители?»;</li> <li>✓ Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Назови мамину профессию»;</li> <li>✓ Проектная деятельность «Профессии моих родителей»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка);</li> <li>✓ Чтение пословиц о труде, «Книга о профессиях» Е.Сосновский;</li> </ul>	
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка фотографий о профессиях родителей группы;</li> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Анкета для родителей «Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду»;</li> </ul>								

	4	«Воспитатель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок» А. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня»;</li> <li>✓ Экскурсия по детскому саду;</li> <li>✓ Беседа «Кто работает в детском саду»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Одеваем куклу на прогулку»;</li> <li>✓ Д/И «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ ООД (ФЦКМ): Тема: Кто в домике живёт?»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов «Каприз»;</li> </ul>	«Младший воспитатель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение худ/лит. О. Высотская «Мы приходим в детский сад», Л.Воронкова «Маша-растеряша»;</li> <li>✓ Экскурсия по детскому саду;</li> <li>✓ Беседа «Чем занимается помощник воспитателя».</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;</li> <li>✓ Дидактические игра: «Кукла Катя обедает»;</li> <li>✓ ООД (Рисование): «Фартук для нашей няни» Цель: учить детей на полосе составлять простой узор из элементов народного орнамента; закрепить приём примакивания, ритм: слева -справа - между ними; упражнять в использовании нетрадиционной технике изображения (пальчиковая живопись); развивать цветное восприятие; воспитывать самостоятельное творчество; активизировать в речи детей: узор, элемент узора, примакивания, красный и зелёный цвет.;</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов «Как Петя Пяточкин слоников считал»;</li> </ul>	«Библиотекарь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Я. Маршака «Как печатали книгу»;</li> <li>✓ Беседа «Кто работает в библиотеке», Обсуждение правил поведения в библиотеке;</li> <li>✓ Экскурсия в библиотеку;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке»</li> <li>✓ Изготовление книжек малышек для малышей;</li> <li>✓ Математические раскраски;</li> <li>✓ ООД (Аппликация) «Ажурная закладка для букваря» Цель: познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в вырезании элементов татарского узора. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета.</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека»;</li> </ul>
	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Акция «Подари книгу группе»;</li> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Папка – передвижка «Скоро в школу мы пойдем», «Первая книга моя»;</li> <li>✓ Оформление буклетов «Подготовка ребенка к школьному обучению»;</li> <li>✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> </ul>							
ОКТАБРЬ	1	«Врач»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. «Про Бегемота»</li> </ul>	«Медсестра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение худ/лит. Чуковский К. «Мойдодыр»;</li> <li>✓ Беседа О труде врача и медсестры»;</li> </ul>	«Аптекарь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ./лит. Галиев Ш.</li> </ul>

		<p>который боялся прививок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «О труде врача и медсестры»;</li> <li>✓ Экскурсия в мед.кабинет;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры: «Больница», Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась»;</li> <li>✓ Дидактическая игра «Что нужно врачу?», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ ООД (Рисование) «Лук растим – быть здоровым хотим»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов «Жила была царевна Ай – болит!»;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсия в мед.кабинет;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Назови предметы», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ ООД (Рисование) «Овощи и фрукты» Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам (цвет, форма, вкус); совершенствовать умения детей рисовать округлые формы;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок»;</li> </ul>		<p>«Витаминные буквы, Находка с загадкой»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Кто такой аптекарь (фармацевт);</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия в аптеку;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Аптека»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Витамины – это таблетки которые растут на ветке»;</li> <li>✓ ООД (Рисование) «Лекарственные растения»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы. Уроки безопасности – Лекарства»;</li> </ul>
--	--	---	--	---	--	---

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- ✓ Консультация по запросу родителей;
- ✓ Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи», «Овощи и фрукты ценные продукты», «Здоровые зубы – залог здоровья»;
- ✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- ✓ Спортивное мероприятие «Папа, мама , я – здоровая семья»;

<b>2</b>	«Медсестра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит Чуковский К. «Мойдодыр»;</li> <li>✓ Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»;</li> <li>✓ Экскурсия в мед.кабинет;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Назови предметы»;</li> <li>✓ ООД (Аппликация) «Овощи и фрукты» Цель: Расширять знания детей о</li> </ul>	«Педиатр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала»;</li> <li>✓ Беседа «Кто нас лечит»;</li> <li>✓ Экскурсия в стомат.кабинет;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Скажи, что делают этими предметами»;</li> <li>✓ ООД (Рисование) «Скорая помощь» Цель: расширять представление детей о работе машины «Скорой помощи», воспитывать уважение к профессии врача, знакомить с его назначением, уметь определять назначения специального</li> </ul>	«Стоматолог»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит Коростылёв В. «Королева Зубная щётка»;</li> <li>✓ Беседа «Врач – стоматолог»;</li> <li>✓ Экскурсия в стомат.кабинет;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Стоматологический кабинет»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Как беречь зубы»;</li> <li>✓ Математические раскраски;</li> <li>✓ Проектная деятельность «Береги зубы смолоду»;</li> <li>✓ ООД (Аппликация) «Моя зубная</li> </ul>
----------	-------------	---	-----------	---	--------------	--

		<p>фруктах и овощах и их пользе для здоровья. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы, нанося клей кисточкой с белой стороны и прикладывая смазанной стороной на контур банки, промакивая клей салфеточкой; закреплять навыки аккуратного обращения с клеем и раздаточным материалом;</p> <p>✓ Просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок»;</p>		<p>транспорта по внешним признакам, познакомить со строением автомобиля, чем отличается от другого транспорта. Научить рисовать машину «скорой помощи» гуашью.;</p>		<p>щетка» Цель: Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта; рассказать об истории зубной щетки; учить аккуратно работать с клеем и ножницами; развивать творческие способности по декорированию стаканчика для зубной щётки.;</p> <p>✓ Просмотр мультфильма «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетушки Совы. Сладкоежка»;</p>
3	«Продавец»	<p>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>✓ Чтение худ/лит. стихи о профессии продавца В.Усик «В лавке»;</p> <p>✓ Беседа «О труде продавца»;</p> <p>✓ Виртуальная экскурсия в магазин;</p> <p>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин»;</p> <p>✓ Дидактические игра лото «Магазин», «Разрезные картинки»;</p> <p>✓ ООД (ФЦКМ) «Профессия – продавец» Цель: 1. Способствовать расширению</p>	«Кассир»	<p>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>✓ Чтение худ/лит стихи и загадки.;</p> <p>✓ Беседа «Кто такой кассир в магазине»;</p> <p>✓ Виртуальная экскурсия в магазин;</p> <p>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»;</p> <p>✓ Дидактические игра «Магазин»;</p> <p>✓ ООД (ФЦКМ) «Кто работает в магазине» Цель: Продолжать знакомить с трудом взрослых. Расширять знания о труде продавца, кассира. Воспитывать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к людям, которые трудятся в магазине.;</p> <p>✓ Просмотр мультфильма Три Кота «В поход</p>	«Товаровед»	<p>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>✓ Чтение худ/лит Загадывание загадок;</p> <p>✓ Беседа «Кто такой товаровед в магазине»;</p> <p>✓ Виртуальная экскурсия в магазин;</p> <p>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»;</p> <p>✓ Дидактические игра «Где это можно купить»;</p> <p>✓ ООД (Рисование) «Магазин игрушек»;</p> <p>✓ Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин»;</p>

		<p>представлений о разных видах труда; 2. Создавать условия для знаний представлений о трудовых действиях совершаемых взрослыми о результатах, об оборудовании, инструментах необходимых для работы; 3. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.</p> <p>✓ Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин» ;</p>		магазин»;		
--	--	--	--	-----------	--	--

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- ✓ Консультация по запросу родителей;
- ✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- ✓ Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- ✓ Консультация «Как рассказать детям о профессиях»;

4	«Парикмахер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение худ/лит Л.Скребцова «Мойдодыр»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой парикмахер»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия в парикмахерскую;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»;</li> <li>✓ ООД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры</li> </ul>	«Парикмахер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок;</li> <li>✓ Чтение худ/лит Л.Скребцова «Чудесный парикмахер»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой парикмахер»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия в парикмахерскую;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»;</li> <li>✓ Математические раскраски;</li> <li>✓ Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»;</li> <li>✓ ООД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное</li> </ul>	«Мастер по маникюру и педикюру»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит К.Чуковский «Мойдодыр»;</li> <li>✓ Беседа «Мастер маникюра и педикюра»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия в салон красоты;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Четвертый лишний»;</li> <li>✓ ООД (Рисование) «Украсть свои ногти»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Чистюлька»;</li> </ul>
---	--------------	--	--------------	--	---------------------------------	--

		инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу. ✓ Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»;		отношение к друг другу. ✓ Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»;			
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>✓ Консультация «Ребенок в мире профессий»;</li> <li>✓ Проведения мастер класса мам «Моя лучшая прическа»;</li> </ul>							
<b>НОВЯБРЬ</b>	<b>1 и 2</b>	«Строитель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ.лит. С. Баруздина «Кто построил этот дом?»;</li> <li>✓ Беседа «Кто работает на стройке».</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители» ;</li> <li>✓ Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»;</li> <li>ООД (Рисование) «Домик трёх поросят» учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя восковые карандаши. Развивать эстетическое восприятие, воображение.</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Боб строитель»;</li> </ul>	«Столяр – плотник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ.лит. «Загадка про плотника»;</li> <li>✓ Беседа «О профессии плотника»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мой папа плотник»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Что лишнее?»;</li> <li>✓ ООД (ФЦКМ) Познакомить с профессией плотника, уточнить и закрепить знания детей о плотницких инструментах, учить отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме «Инструменты», «Профессии». Развивать память, внимание и речь.</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»;</li> </ul>	«Архитектор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных домов, зданий и т.д.;</li> <li>✓ Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой архитектор»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мастерская архитектора» Цель: Продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет;</li> <li>✓ Дидактические игра Оригами «Дом»;</li> <li>✓ Проектная деятельность;</li> <li>✓ ООД (ФЦКМ) «Дома бывают разные» Воспитывать уважительное</li> </ul>

							<p>отношение к людям разных народов и их традициям.</p> <p>2. Способствовать углублению знаний детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом. Показать зависимость типов жилья от места проживания человека.</p> <p>Пополнить знания детей о конструкциях домов; уточнить представление о строительной технике.</p> <p>3. Способствовать развитию познавательной активности и кругозора детей.;</p> <p>✓ Просмотр мультфильма «Боб строитель»;</p>
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>✓ Консультация «Ребенок в мире профессий»;</li> <li>✓ Оформление фотовыставки «Красивые здания нашего города»;</li> </ul>							
<b>3 и 4</b>	«Водитель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ.лит. Барто «Шофёр».</li> <li>✓ Беседа «Кто водит машину»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе».</li> <li>✓ Дидактические игры «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать</li> </ul>	«Маляр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой маляр»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы строим»;</li> <li>✓ Дидактические игры «Что пригодится?»;</li> <li>✓ Предложить раскраски различных домов;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»;</li> </ul>	«Крановщик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов «Строительная техника»;</li> <li>✓ Чтение худ.лит. Загадки о строительных профессиях, техники.;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой крановщик»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство»;</li> <li>✓ Дидактические игры «Что лишнее?»;</li> <li>✓ ООД (Рисование) «Строим дом» Цель: формировать умение детей рисовать</li> </ul>	



			<p>представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы.;</p>			<p>спец. технику. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части передавая пропорции частей, характерные особенности машин, и их деталей;  ✓ Просмотр мультфильма «Боб строитель»;</p>
--	--	--	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

<p style="text-align: center;"><b>1 и 2</b></p>	<p>«Кастелянша» (в ДОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ.лит. Л.Воронкова «Маша растеряша», Э.Петишка «Как кроту штанишки шили»;</li> <li>✓ Беседа «Наша кастелянша в садике»;</li> <li>✓ Экскурсия на прачку;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Платье для Маши»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Что носят девочки и мальчики», «Собери гостей к Кате на день рождения»;</li> <li>✓ ООД Предложить раскраски по теме «Одежда»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка;</li> </ul>	<p>«Швея»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ.лит. Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», Г.Виеру «Швея»;</li> <li>✓ Беседа «Платье для Золушки»;</li> <li>✓ Экскурсия в швейную мастерскую;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Подбери красиво», «Разрезные картинки»;</li> <li>✓ ООД (Конструирование из бумаги) «Платье для куклы» Цель: расширить знания детей об одежде; развивать пространственные представления (побуждать детей соединят и размещать детали на плоскости; воспитать аккуратность в работе;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка;</li> </ul>	<p>«Портной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ.лит. З. Александрова «Сарафанчик», П.Воронкова «Портниха»;</li> <li>✓ Беседа «О профессии портной»;</li> <li>✓ Экскурсия в ателье;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Мы портные», «Подбери глагол»;</li> <li>✓ Математические раскраски»;</li> <li>✓ ООД (Аппликация) «Украшаем фартук татарским орнаментом». Цель: Закрепить знания ранее полученного материала: основные составляющие национального костюма. Познакомить детей с татарским орнаментом тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау. Развивать творческие способности детей, глазомер, художественный вкус. Воспитывать любовь к народному искусству. Научить, последовательно выполнять задание воспитателя.</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Храбрый портняшка»;</li> </ul>
---	---------------------------------	--	---------------	--	------------------	---

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- ✓ Консультация по запросу родителей;
- ✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- ✓ Консультация «Как рассказать детям о профессиях»;
- ✓ Акция «Расскажите о своей профессии детям»;

<p><b>3 и 4</b></p>	<p>«Водитель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин;</li> <li>✓ Чтение худ.лит. Барто «Шофёр».</li> <li>✓ Беседа «Профессии «Водитель»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе».</li> <li>✓ Дидактические игры «Что нужно водителю для работы», «Что нужно для работы» – «Профессии»;</li> <li>✓ ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении</li> </ul>	<p>«Автослесарь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы загадки о транспорте;</li> <li>✓ Беседа «О профессии автослесарь»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Авто - Мастерская»;</li> <li>✓ Дидактическая игра «Узнай автомобиль по силуэту»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Автослесарь);</li> </ul>	<p>«Оператор почтовой связи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы С.Маршак «Почта»;</li> <li>✓ Беседа «Работники службы связи», «Как попадает письмо по адресу?»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия на почту;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»;</li> <li>✓ Дидактические игры «Разрезные картинки», «Что нужно для почтальона»;</li> <li>✓ ООД (Аппликация) «Почтовый конверт»</li> </ul> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами бумаги; совершенствовать у детей навыки работы с ножницами и клеем; научить детей делать складывать конверт из бумаги; познакомить с особенностями оформления конверта.;</p>
---------------------	-------------------	---	----------------------	---	----------------------------------	---

		работы.					
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> Консультация по запросу родителей;							
✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;							
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>2 и 3</b>	«Капитан»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы;</li> <li>✓ Беседа «Профессия капитан корабля»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»;</li> <li>✓ Дидактические игры «Что нужно моряку»;</li> <li>✓ ООД;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик», «Элиас»;</li> </ul>	«Машинист»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы О. Высотская «Веселый поезд»;</li> <li>✓ Беседа «Профессия машинист»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на железнодорожной станции»;</li> <li>✓ Дидактические игры «Разрезные картинки»;</li> <li>✓ ОДД (Конструирование из бумаги) «Товарный поезд» закрепить знания детей о назначении товарных и грузовых поездов, развивать конструктивные умения, умения распределять этап работы, использовать для изготовления дополнительных атрибутов разнообразный материал (уголь, зерно, лес...), воспитывать аккуратность в работе, умение радоваться результатам своего труда;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкино», «Паровозик ТИШКА»;</li> </ul>	«Пилот»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы загадки о воздушном транспорте;</li> <li>✓ Беседа «Профессия пилот»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»;</li> <li>✓ Дидактические игры – лото «Профессии»;</li> <li>✓ Математические раскраски;</li> <li>✓ ООД (Лепка) «Самолеты» Цель: продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности; формировать интерес к разнообразным видам транспорта; учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности; воспитывать патриотические чувства;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Смешарики»;</li> </ul>

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- ✓ Консультация по запросу родителей;
- ✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;

<b>4</b>	«Полицейский»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы С. Михалкова «Дядя Степа»;</li> <li>✓ Беседа «Профессия полицейский»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я полицейский»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»;</li> <li>✓ ООД раскраска полицейская машина;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»;</li> </ul>	«Сотрудник ДПС»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы загадывание загадок по БДД, Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой сотрудник ДПС»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «На посту»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Угадай какой знак»;</li> <li>✓ Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»;</li> <li>✓ Математические раскраски;</li> <li>✓ ООД (Аппликация) «Жезл сотрудника ДПС»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»;</li> </ul>	«Следователь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы Серяков И. «Законы улиц и дорог»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой следователь»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Сыщики», «Кубик безопасности»;</li> <li>✓ Игровая ситуация: «Ребенок потерялся»;</li> <li>✓ Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»;</li> <li>✓ ООД (ФЦКМ) «Кто похитил торт» расширять знания детей о профессии следователя; подбирать прилагательные к слову полицейский; развивать внимание, память, логическое мышление; обогащать речь словами «следователь», «криминалист», «улика»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности»;</li> </ul>
----------	---------------	---	-----------------	---	---------------	--

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- ✓ Консультация по запросу родителей;
- ✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- ✓ Акция «Каждому ребенку по автокреслу»;

ФЕВРАЛЬ

<p>1 и 2</p>	<p>«Повар»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы Заходера «Повара»;</li> <li>✓ Беседа «Профессия повар»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия в столовую;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ ООД раскраска повар;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»;</li> <li>✓ Проектная деятельность «Мы ребята поварята»;</li> </ul>	<p>«Шеф – повар» (в ДОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о полезной и вредных продуктах;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы Заходера «Повара», К. Чуковского «Федорино горе»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой шеф повар в детском саду»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия в столовую;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Столовая»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;;</li> <li>✓ ООД (Лепка) «Румяные пирожки». П.с.Показать способ лепки пирогов из глины. Упражнять в скатывании овала, сплющивании. Развивать познавательные мотивы, фантазию, ручную умелость;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар);</li> </ul>	<p>«Пекарь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о хлебе;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы «Хлеб». Я.Аким., пословицы о хлебе, «Колосок» (украинская народная сказка);</li> <li>✓ Беседа «Моя профессия пекарь»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия в пекарню;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Пекарня»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Подбери глагол», «Разрезные картинки»;</li> <li>✓ ООД (Рисование) «По дороге к мельнице» П.с: учить рисовать ветреную мельницу и лошадиную повозку по дороге к мельнице; развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании; развивать стремление детей дополнять свой рисунок –вносить в изображение какие-либо небольшие детали: дерево, куст, цветы, собака, бегущая за повозкой; учить выполнять набросок и регулировать силу нажима карандаша. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость.</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «История о ленивом пекаре»;</li> </ul>
--------------	----------------	---	------------------------------	---	-----------------	---

		<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>✓ Фотовыставка «Я готовлю с мамой»;</li> <li>✓ Фотовыставка «Хлебобулочные изделия своими руками».</li> </ul>					
	<b>3 и 4</b>	«Повар»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы Заходера «Повара»;</li> <li>✓ Беседа «Профессия повар»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия в столовую;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ ООД раскраска повар;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»;</li> <li>✓ Проектная деятельность «Мы ребята поварята»;</li> </ul>	«Официант»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о продуктах питания;</li> <li>✓ Загадывание загадок о продуктах питания, посуде;</li> <li>✓ Беседа «Профессия официант»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия в кафе;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кафе»;</li> <li>✓ Дидактическая игра «Сервируем стол», «Разрезные картинки «Посуда»;</li> <li>✓ ООД (Аппликация) «Украсим тарелочку». П.с. формировать умение у детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах»;</li> </ul>	«Работник банка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Что такое деньги»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «В банке»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия в банк»;</li> <li>✓ Дидактическая игра «От слова к слову», «Кому что нужно»;</li> <li>✓ ООД «Придумай свои деньги»;</li> </ul>
		<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b>				<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> </ul>	
<b>МАРТ</b>	<b>1 и 2</b>	«Пожарный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом», загадывание загадок о пожарной безопасности;</li> <li>✓ Беседа «Профессия пожарный»;</li> </ul>	«Военный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о военных;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина»;</li> <li>✓ Беседа «Профессия родину защищать»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Кем я буду в Армии служить?»;</li> </ul>	«Спасатель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Загадывание загадок по ОБЖ;</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателях МЧС России;</li> <li>✓ Беседа «Героические профессии»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели»;</li> <li>✓ Дидактические игра Игра «Зачем</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Виртуальная экскурсия в пож. часть;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юные пожарные»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ ООД Раскраска «Пожарная машина»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм»;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр мультфильма «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик»;</li> </ul>		<p>(для чего, почему) нужно это делать?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ООД «ФЦКМ) «Профессия спасатель» П.с. продолжать знакомить, расширить и уточнить знания детей о профессии спасатель, о содержании работы МЧС, с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей;</li> <li>расширить представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>✓ Прослушивание муз. произведения Владимира Хозяенко "Марш МЧС";</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	---

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- ✓ Консультация по запросу родителей;
- ✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- ✓ Выставка совместных с детьми поделок «Военная техника»;
- ✓ Фотовыставка «Мой папа военный»;
- ✓ Досуг «Мы быстрые, смелые, ловкие»

<b>3 и 4</b>	«Художник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы;</li> <li>✓ Экскурсия в картинную галерею;</li> <li>✓ Беседа;</li> <li>✓ Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ ООД;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок»;</li> </ul>	«Певец» (музыкант)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных инструментах;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы;</li> <li>✓ Беседа;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Музыкальные профессии»;</li> <li>✓ Математические раскраски;</li> <li>✓ ООД;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», «Дореми»;</li> </ul>	«Актер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы;</li> <li>✓ Беседа;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»;</li> <li>✓ Дидактические игра;</li> <li>✓ Проектная деятельность;</li> <li>✓ ООД (ФЦКМ) «Профессия актер»; дать детям первоначальное представление о профессии «актер». Воспитывать уважение к людям творческих профессий, которые много</li> </ul>
--------------	------------	--	--------------------	---	---------	--



							вкладывают сил и души, чтобы получить признание народа. Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, желание доставить зрителям радость.
	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> </ul>						
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1 и 2</b>	«Строитель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ.лит. С. Баруздина «Кто построил этот дом?»;</li> <li>✓ Беседа «Кто работает на стройке».</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы Строители»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ ООД (Рисование) «Домик трёх поросят»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Боб строитель»;</li> </ul>	«Фоторепортер» (фотограф)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов фотографий в журналах и газетах;</li> <li>✓ Беседа «Фотография вчера и сегодня»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры;</li> <li>✓ Дидактические игра «Разрезные картинки». «Подбери глагол»;</li> <li>✓ ООД (Аппликация) «Мой фотоаппарат» П.с.: Продолжать учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; соблюдать технику безопасности. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (прямоугольник, круг, квадрат) Развивать творческие способности, воображение; Воспитывать усидчивость, аккуратность.</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Фотограф», «Крот – фотограф», Фиксики («Фотоаппарат»);</li> </ul>	«Журналист»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Что я знаю о профессии журналиста?»;</li> <li>✓ Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-журналисты»;</li> <li>✓ Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист»;</li> <li>✓ Игровая ситуация «Этикет телефонного разговора»;</li> <li>✓ Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Приключения Мурзилки»;</li> </ul>

			<p><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>✓ Организовать фотовыставку «Моя семья»;</li> </ul>	<p><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>✓ Творческий марафон семейных газет;</li> </ul>
<b>3 и 4</b>			<p>«Тракторист»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о тракторах;</li> <li>✓ Загадывание загадок о сельскохозяйственных транспортах;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой тракторист»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я тракторист»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Собери трактор по частям»;</li> <li>✓ ООД (Аппликация) «Трактор» П.с. составить изображение из геометрических фигур. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник), о цвете (красный, зеленый, желтый, черный). Закреплять знания детей о строении трактора (кузов, кабина, колеса). Воспитывать интерес к аппликации; аккуратность при работе с клеем;</li> </ul>	<p>«Агроном»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных семян;</li> <li>✓ Чтение худож. литературы Аким «Пшеница», пословицы о хлебе;</li> <li>✓ Беседа «Профессия агроном»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные агрономы»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Чьи семена», «Вершки, корешки»;</li> <li>✓ ООД (ФЦКМ) «Как хлеб на стол пришел». П.с. формировать представление как на столах появляется хлеб, какой он путь проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей выращивающих хлеб.</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Профессия агроном»;</li> </ul>
		<p><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> </ul>	<p><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> </ul>	<p><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>✓ Предложить родителям совместно с детьми дома посеять семена пшеницы;</li> </ul>

<b>МАЙ</b>	1 и 2	«Водитель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин;</li> <li>✓ Чтение худ.лит. Барто «Шофёр».</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе»;</li> <li>✓ Дидактические игры «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы.;</li> </ul>	«Что такое завод»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводах города;</li> <li>✓ Чтение худож.литературы Лев Ф. «Про завод, и про то, как он живет»;</li> <li>✓ Беседа «Как работают заводы и фабрики», «О профессиях на заводе»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство завода»;</li> <li>✓ Дидактические игры «Что кому пригодится», «Кто что делает»;</li> <li>✓ ООД (ФЦКМ) П.с. обогащать представление детей о труде взрослых, разнообразии профессии завода, как одной из самых значимых на земле. Формировать уважение к рабочим разных специальностей (токарь, литейщик, кузнец);</li> </ul>	«Сварщик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов данной профессии;</li> <li>✓ Чтение худож.литературы Беркевич Д. «Рассказы о заводе»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия на завод;</li> <li>✓ Беседа «О профессии сварщик»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»;</li> <li>✓ Дидактические игры «Что кому пригодится», «Разрезные картинки»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Сварщик волшебник»;</li> </ul>
	3 и 4		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводских профессиях;</li> <li>✓ Чтение худож.литературы Козлов Б. «Город мастеров», стих. «Умелый токарь»;</li> <li>✓ Беседа «О профессии токарь»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия на завод;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»;</li> <li>✓ Дидактические игры «Что кому пригодится», «Определи по предмету профессию»;</li> </ul>	«Электрик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о электроприборах;</li> <li>✓ Чтение худож.литературы И. Гуриной «Про электрика», отгадывание загадок об электроприборах;</li> <li>✓ Беседа «Правила электробезопасности»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ремонт бытовой техники»;</li> <li>✓ Дидактические игры «Разрезные картинки (электроприборы)»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Фиксики» (Электроприборы);</li> </ul>	«Токарь»	
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> </ul>							

### 3.6 Перечень литературных источников

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Рязань: РИО Рязанского государственного университета имени П.А.Мухоморова, 2008. — 64 с. - (Школа развития);
3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.

- 4. Комарова Т. С.** Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации / **Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова**; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. 2006
- 5. Шорыгина Т. А.** Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.
- 6. Кондрашов, В.П.** К64 Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. во "Николаев", 2004. — 52 с.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

### 3-4 года

<p>Приоритетная сфера – ра инициативы – продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li><li>• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li><li>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li><li>• Всемерно поощрять самостоятельность детей и</li><li>• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li><li>• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li><li>• В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li><li>• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li><li>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li><li>• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li><li>• Создавать в группе положительный</li></ul>
---	---

	использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
<b>4-5 лет</b>	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>• Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li> <li>• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li> <li>• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>• Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день</li> </ul>
<b>5 - 6 лет</b>	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>• Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>• Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать</li> </ul>

<p>выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
--

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

*Сотрудничество* – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

## Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
----------------------------	----------------------



Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Визитная карточка учреждения;</b></li> <li>• информационные стенды;</li> <li>• официальный сайт ДОО;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• <b>родительский клуб;</b></li> <li>• выставки детских работ;</li> <li>• личные беседы;</li> <li>• общение по телефону;</li> <li>• рекламные буклеты;</li> <li>• <b>журнал для родителей;</b></li> <li>• объявления;</li> <li>• фотогазеты;</li> <li>• памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические гостиные;</li> <li>• родительские клубы;</li> <li>• семинары;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• приглашения специалистов;</li> <li>• официальный сайт организации;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• персональные сайты педагогов или персональные webстраницы в сети Интернет;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО;</li> <li>• папки-передвижки</li> </ul>
Совместная деятельность ДОО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей;</li> <li>• дни семьи;</li> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• совместная проектная деятельность;</li> <li>• выставки семейного творчества;</li> <li>• семейные фотоколлажи;</li> <li>• субботники;</li> <li>• экскурсии и походы;</li> <li>• досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

## Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

### Информационно-аналитические формы

<p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
<p><b>Познавательные формы</b></p>	
<p><b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей

Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями, детьми и педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
День открытых дверей	Дает возможность познакомиться родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Досуговые формы</b>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.

Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
--------------------------------	--

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом** **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

### *Региональный компонент*

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя Программу "Мир профессий" предусматривает ознакомление детей с профессиями (при 7—12 — по традиционной программе). Она учитывает соответствие возрастной динамики развития детей и смысловое содержание сюжетно-ролевых игр. Каждая игра предусматривает для каждой роли полный цикл "профессиональных действий" (Н.Е. Веракса) и их логическую завершенность. Игры группируются как с учетом требований основной программы, так и с учетом сезонного труда взрослых и пр.

В программу введены игры, отражающие современные социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

Во второй младшей группе (3—4 года) используются игры, изображающие труд взрослых в детском саду, работу водителей, трактористов, летчиков, доярок и др. Дети в игре начинают повторять действия людей разных специальностей.

В средней группе (4—5 лет) появляются игры с более сложным сюжетом: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водитель автобусов и грузовых машин), труд врачей, медсестер, продавцов. Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, изготавливать некоторые необходимые для игр предметы, игрушки, моделировать профессиональное поведение.

В старшей группе (5—6 лет) поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, почта, аптека, поликлиника и т.п.), совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, повара, милиционера, шофера, моряка, летчика и т.п.). В играх на тему "Транспорт" совершенствуются знания правил движения. Дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети стараются изобразить профессии родителей, моделируют их профессиональное поведение. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов: 1.

содействие и сотрудничество детей и взрослых;

2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 3.

сотрудничество ДОО с семьей.

<b>Климатические особенности</b>	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах
<b>Национально - культурные особенности</b>	обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников ДОО невелик). Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
<b>Региональные особенности</b>	Саратовский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом

### **Взаимодействие с социумом**

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**Наличие программ и договоров взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культуры пр.:**

Повышение профессионального мастерства педагогов в области дошкольного образования и дошкольной психологии	МБОУ ДО «Методический центр» ЭМР Саратовской области
	МБОУ «Центр психолого-медико-педагогического сопровождения «Позитив» ЭМР Саратовской области
со школой	МОУ ООШ п. Лощинный
библиотекой	п. Лощинный

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется

согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

в Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

#### Технические средства реализации Программы

	Тип компьютерного оборудования и оргтехники	количество	Год выпуска	Где установлено
1	Компьютер	3	2009	Кабинет заведующего, группы ДОУ
2	МФУ HP Проектор BENQ	1	2011	Кабинет Изостудия заведующего
3	Музыкальный Центр	1	2013	Музыкально-физкультурный зал
4	Телевизор	1	2010	Музыкально-физкультурный зал
5	Мультимедийная установка	1	2015	Музыкально-физкультурный зал
6	Принер brother HL-1112R	1	2015	Музыкально-физкультурный зал

В ДОО имеется 3 компьютера для пользования.

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами

**обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

## Основная программа

### **Обязательная часть**

- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368.с

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.-368с.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «*Мир профессий*»

Балашовский филиал Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

В.П. Кондрашов «Введение дошкольников в мир профессий»

*Учебно-методическое пособие*

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Перечень программ и технологий	<p><b>Обязательная часть</b> -Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368.с</p> <p><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b> Программа "Мир профессий"</p>
2. Перечень пособий	<p><b>Обязательная часть</b> <b><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></b> -Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). -Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p><b><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></b> -Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b> -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>
3. Наглядно-дидактические пособия:	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в</p>



произведе  
ниях  
художник  
ов»;  
«Защитни  
ки  
Отечеств  
а».  
Серия  
«Расскажите  
детям о...»:

«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

*Формирование основ безопасности:*

-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков ( младшая группа).

-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (средняя группа).

-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления

	<p>родительских уголков (старшая группа).</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (подготовительная к школе группа).</p> <p>-Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>-Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
--	--

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Перечень программ и технологий	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.336.с</p> <p><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Программа "Мир профессий"</p>
2. Перечень пособий	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p><b><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u></b></p> <p>-Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>-Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>-Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>-Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p> <p><b><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u></b></p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p>

	<p>лет).</p> <p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p>-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p>
<p>3.Рабочие тетради</p>	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.</p>
<p>4.Наглядно-дидактические пособия</p>	<p><b><u>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</u></b></p> <p><i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p><b><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u></b></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <p><i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>

	<p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
--	---

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Перечень программ и технологий	<p><b><i>Обязательная часть</i></b>          - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.336.с</p> <p align="center">-</p> <p><b><i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>          Программа "Мир профессий"</p>
2. Перечень пособий	<p><b><i>Обязательная часть</i></b>          -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).          -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).          -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).          -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.</p> <p><b><u>Хрестоматии</u></b>          Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.          Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.          Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.          Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3лет</p>
4.Наглядно-дидактические пособия	<p><b><i>Обязательная часть</i></b>  <i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>-Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.          -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.          Раздаточный материал. Гербова В. В.</p> <p><b><i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>  <b><u>Демонстрационный материал</u></b></p>

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

<p>1. Перечень программ и технологий</p>	<p><b>Обязательная часть</b>  - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368.с  <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>  Программа "Мир профессий"</p>
<p>2. Перечень пособий</p>	<p><b>Обязательная часть</b>  <u><b>Изобразительная деятельность</b></u></p> <p>-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).  -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).  -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).  -Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя</p>

	<p>группа (4-5 лет). -Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). <b><u>Музыкальное воспитание</u></b></p>
<p>3.Наглядно-дидактические пособия</p>	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<p>1. Перечень программ и технологий</p>	<p><b><i>Обязательная часть</i></b> Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.336.с</p> <p><b><i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b> Программа "Мир профессий"</p>
--	---

2. Перечень пособий	<p><b>Обязательная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</li> <li>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>-Федорова. Физическая культура в детском саду: 2 группа раннего возр.</li> <li>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</li> <li>-Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</li> </ul>
3. Наглядно-дидактические пособия	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

### **Развитие детей раннего возраста**

1. Перечень программ и технологий	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368.с.</p>
2. Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.</li> <li>-Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк</li> </ul> <p><b><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

#### Режим дня всех возрастных групп (холодный период)

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.05-8.15	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.05-8.40	8.15-8.40	8.25-8.50
Утренний круг	8.40-8.50	8.40-8.50	8.50-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	8.50- 10.00	8.50-10.10	9.00-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	10.20-12.10	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры.	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50	12.30-13.10	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.50-15.00	13.10-15.10	13.20-15.10



Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
<b>Вечерний круг</b>	<b>16.50-17.00</b>	<b>16.50-17.00</b>	<b>16.50-17.00</b>
Подготовка к прогулки, прогулка	17.00-18.20	17.00-18.20	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

**Режим дня всех возрастных групп (теплый период)**

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа
Прием детей, прогулка, игры,	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50
Утренний круг	8.40-8.50	8.40-8.50	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50- 9.00	8.50-9.00	9.00-9.10
Игры, кружки, занятия со специалистами на участке	9.00-9.15	9.00-9.20	9.10-9.35
Игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры	9.15-12.00	9.20-12.10	9.35-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50
Подготовка к обеду, дежурство	12.20-13.00	12.30-13.10	12.50-13.20

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	13.00-15.10	13.10-15.10	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00
Игры, кружки, занятия на свежем воздухе	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25
Ужин	17.05-17.25	17.10-17.30	17.15-17.35
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Уход детей домой.	18.00-19.00	18.00-19.00	18-19.00

### 3.4. Планирование образовательной деятельности.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

**В группе детей 3-4 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

**В группе детей 4-5 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

**В группе детей 5-6 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (25 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 5 ч. 00 мин. (13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (30 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 7 ч. 00 мин. (14).

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 мин., в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 -7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год в ДООУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

### **Комплексно – тематическое планирование**

#### **Обязательная часть**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает

достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Примерное комплексно-тематическое планирование работы  
с детьми от 1,5 до 7 лет представлено в:**

**Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,**

**Младшая группа**  
**(от 3-4 лет)**

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи
<p style="text-align: center;"><b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b> <i>(4-я неделя августа—1- я неделя сентября)</i></p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p>

	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
<b>Осень</b> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
<b>Я и моя семья</b> (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
<b>Мой дом, мой город</b> (3-я неделя октября–2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями. (Полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
<b>Новогодний праздник</b> (3-я неделя ноября— 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
<b>Зима</b> (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

<b>День защитника Отечества/</b> (1-я–3-я недели)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с
<b>8 Марта</b> (4-я неделя февраля)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2-я–4-я недели)	Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, Матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации
<b>Весна</b> (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка ит.д.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах
<b>Лето</b> (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)	

### Средняя группа (от 4-5 лет)

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Педагогические задачи</b>
<b>День знаний</b> (4-я неделя августа—1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка(обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).
<b>Я в мире Человек</b> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. <u>Знакомить детей с профессиями родителей.</u> Воспитывать уважение к труду



	<p>близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я(помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>
<p><b>Осень</b> (1-я–3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало— исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.),вести сезонные наблюдения. <u>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</u> Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>
<p><b>Мой город, моя страна</b> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. <u>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</u></p>
<p><b>Новогодний праздник</b> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
<p><b>Зима</b> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>
<p><b>День защитника Отечества</b> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p><u>Знакомить детей с «военными» профессиями</u> (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>
<p><b>8 Марта</b> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. <u>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</u> Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению</p>

	подарков маме, бабушке, воспитателям.
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2-я–4-недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). <u>Знакомить с народными промыслами.</u> Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
<b>Весна</b> (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. <u>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</u> Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
<b>День Победы</b> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам
<b>Лето</b> (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)	

### Старшая группа (от 5-6 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи
<b>День знаний</b> (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка(обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), <u>расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</u>
<b>Я вырасту Здоровым</b> (1-я–4-я недели сентября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имени отчеств родителей, их профессий. <u>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</u>
<b>Осень</b> (1-я–2-я недели октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственным и профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года,

	<p>приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>
<p><b>День народного единства</b> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о Государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины</p>
<p><b>Новый год</b> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
<p><b>Зима</b> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), <u>особенностях деятельности людей в городе, на селе</u>; о безопасном поведении зимой.</p>
<p><b>День защитника Отечества</b> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать <u>Родину</u>, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. <u>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</u> Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
<p><b>Международный Женский день</b> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. <u>Воспитывать уважение к воспитателям.</u> Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>

<p><b>Народная культура и традиции</b> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p><u>Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки—городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской</u></p>
<p><b>Весна</b> (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и <u>сезонными видами труда</u>; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее</p>
<p><b>День Победы</b> (3-я неделя апреля—1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о Героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной</p>
<p><b>Лето</b> (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>	

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Выбор педагогами форм организации образовательного процесса, средств и методов освоения обусловлен, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для его успешной реализации

### **3.5. Организация образовательной деятельности (учебный план)**

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание шестое (инновационное) испр. и доп. – Мозаика - Синтез 2020.

**Планирование образовательной деятельности с детьми  
дошкольного возраста (от 3 - 7 лет)  
(при работе по пятидневной неделе)**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>									
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность в неделю/месяц/год</b>								
	<b>младшая группа</b>			<b>средняя группа</b>			<b>старшая группа</b>		
Физкультура в помещении	3	12	108	3	12	108	2	8	72
Физкультура на прогулке	-	-	-	-	-	-	1	4	36
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Лепка, аппликация, ручной труд	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Математическое развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Конструирование	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Развитие речи, основы грамотности	1	4	36	1	4	36	2	8	72
<b>Итого:</b>	11	44	396	11	44	396	13	52	468

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество ООД в каждой возрастной группе.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Труд	как часть ООД и в ходе режимных моментов
Безопасность	как часть ООД и в ходе режимных моментов
Социализация	как часть ООД и в ходе режимных моментов

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

<b>Виды деятельности</b>	<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### **Самостоятельная деятельность детей**

<b>Виды деятельности</b>	<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### **Оздоровительная работа**

<b>Виды деятельности</b>	<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение

многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

### **Модель построения образовательного процесса с учетом календаря праздничных дат.**

<b>Время проведения</b>	<b>Праздники, развлечения</b>	<b>Традиции</b>
Сентябрь	День знаний	Проведение праздника «День знаний»
Октябрь	Праздник «Осенины» «День пожилого человека»	Семейная выставка-конкурс из плодов к празднику «Огородные фантазии»
Ноябрь	Развлечение «День матери»	Проведение совместных мероприятий с родителями
Декабрь	Праздник «Новогодние приключения»	Новогодние утренники Смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп» Выставка семейного творчества «Зимний калейдоскоп»
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (младший и средний дошкольный возраст) Развлечение «Рождественские встречи. Святки» (Старший дошкольный возраст)	«Проживание» праздника «Святки» «Колядки»
Февраль	Музыкально – спортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить!» Развлечение «Масленичные гуляния»	«Проживание» праздника «Масленица» Утренник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник для мам: «Лучше мамы нет на свете»	Утренник, посвященный Международному женскому дню Выставка семейного творчества
Апрель	Развлечение: «Светлая Пасха» День космонавтики-спортивный праздник.	«Проживание» праздника «Светлая Пасха».
	Развлечение «День Земли»	Выставка-конкурс поделок детей и родителей «Пасхальная радость».
Май	Праздник: «День Великой Победы!» «Выпускной бал» для будущих первоклассников	«Проживание» праздника 9 мая . Смотр-конкурс патриотических уголков «Помним, гордимся , чтим».

Июнь	День защиты детей День России	День памяти и скорби.
Июль	День семьи, любви и верности. Летний спортивный праздник.	
Август	День физкультурника. День флага Путешествие в стану дорожных знаков	

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ 2 групповых помещения.

Кроме этого, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

- музыкальный зал
- спортивный зал;

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

*Трансформируемость пространства* дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность материалов* позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



*Доступность среды* создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности

### **Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.**

Мини-центры, помещения	Виды материалов и оборудования
Музыкальный зал	<p>Оснащен аппаратурой: проектор, экран для проектирования, микрофоны, музыкальный центр;</p> <p>детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, бубны, маракасы, свистульки, бубенцы, треугольники и др.).</p> <p>Подобрана методическая литература, фонотека, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия.</p> <p>Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты, музыкальные игрушки.</p>
спортивный зал	<p>Спортивное игровое оборудование балансиры, конусы - ограничители, мягкие модули, массажные дорожки, мешочки с песком для метания, скакалки, спортивные маты, атрибуты для выполнения общеразвивающих движений, мячи разного размера, набивные мячи, гимнастические палки, обручи, гантели.</p>

Особенностью организации РППС в дошкольном учреждении стало создание среды, направленной на создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию интереса к профессиональной-трудовой деятельности.

Чтобы полностью оснастить ПРС надо:

- оснастить уголки по профориентации соответствуя возрасту,
- подобрать художественную литературу, изготовление книжек-малышек по теме;
- создать картотеку пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов, песенок о профессиях и орудиях труда;
- подобрать репродукции картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подобрать и изготовит дидактические игры по теме «Профессии»;
- подобрать мультфильмы и видеоролики связанных с темой «Профессии»;
- оформить альбом с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- творческие мастерские «Строители» (архитектор, плотник и т.д.); «Ателье»(швея, модельер и т.д.); «Изостудия» (художник, скульптор), «Музыкальная школа» (инструменталисты, певцы ....);
- выпуск настенных газет посвященных профессиям взрослых.;
- материалы для с/р игр.

**Примерное содержание развивающей  
предметно-пространственной среды в группах ДОУ.**

### Младшая группа(3-4 года)

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
<p>Центр социально - коммуникативного развития в группе</p>	<p><b>Мини-центр «Островок безопасности:</b> настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной и пожарной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился».</p> <p><b>Мини-центр «Я и моя семья»:</b> журналы «Моя любимая игрушка». «Моя любимая мамочка», «Мое генеалогическое древо», уголок настроения «Я пришел в детский сад», «Карусель настроений», «Домик друзей», демонстрационный дидактический материал «Наши чувства и эмоции», картотека коммуникативных игр, картотека игр – мирилок.</p> <p><b>Мини-центр «В гостях у сказки»:</b> фланелеграф, герои различных сказок для обыгрывания на фланелеграфе; экран для теневого театра, герои различных сказок для обыгрывания в теневом театре; атрибуты для ряженья - костюмы сказочных героев, маски и шапочки для игр-драматизаций; театр топотушек; театр би-ба-бо; пальчиковый и варежковый театр; конусный театр; настольный (вырубной и объемный) театр; ширма, домик-теремок для разыгрывания сказочных сюжетов, макет «По дорогам любимых сказок», сделанные родителями и детьми.</p> <p><b>Мини-центр сюжетно-ролевых игр:</b> «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ферма». Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, Конструктор Лего (средний, крупный), Набор кубиков и других объемных фигур, Набор «Строитель»; для девочек: куклы, куклы- представляющие различные профессии. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тазики, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья</p> <p><b>Уголок уединения.</b></p>
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	

<p>Мини-центры конструктивных и развивающих игр</p>	<p><b>Мини-центр конструктивных и развивающих игр:</b>  Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, Строительный материал крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.</p> <p><b>Уголок природы:</b>  Календарь природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: (контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пулевизатор, фартуки). Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур. Карты-схемы по уходу за комнатными растениями. Картотека комнатных растений. Кормушка.</p>
<p>Мини-центр познавательно</p>	<p>Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками</p>
<p>исследовательской деятельности</p>	<p>для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>Альбом «Достопримечательности города «Москва», «Иллюстрации с улицами города Энгельса». Макет «Русская изба».</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p>Центр речевого развития</p>	<p><b>Мини-центр «Речевцветик»:</b>  дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, мнемочарты для фольклорного материала и для разучивания стихотворений.</p> <p><b>Мини-центр «Мои первые книжки»:</b>  иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал. Книжки-малышки, сделанные родителями воспитанников.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	

<p>Центры творчества</p>	<p><b>Мини-центр «Веселый карандаш»</b>  оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски. Функционирует выставка детских работ.</p> <p><b>Музыкальный центр «Нотка»</b>  Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
<p>Центр здоровья и спортивных игр</p>	<p>Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, мячи большие и малые с шипами, массажеры для рук, для ног, тапочки-следы массажеры, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей, канат средний для игр</p>
	<p>Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры». Дидактические карточки: «Спорт».</p>
<p><b>Средняя группа (4-5 лет)</b></p>	
<p><b>Мини-центры</b></p>	<p><b>Виды материалов и оборудования</b></p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	

<p>Мини-центры социально–коммуникативного развития</p>	<p><b>Мини-центр «Островок безопасности:</b> настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной и пожарной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился».</p> <p><b>Мини-центр театрализованной деятельности:</b> фланелеграф, герои различных сказок для обыгрывания на фланелеграфе; экран для теневого театра, герои различных сказок для обыгрывания в теневом театре; атрибуты для ряженья - костюмы сказочных героев, маски и шапочки для игр-драматизаций; театр топотушек; театр би-ба-бо; пальчиковый и варежковый театр.</p> <p><b>Мини-центр сюжетно-ролевых игр:</b> «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Гараж», Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, Конструктор Лего (средний), Набор кубиков и других объемных фигур, Набор «Строитель»; для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тазики, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья. <b>Уголок уединения:</b> набор мягкой мебели, столик.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>Центр познавательного развития</p>	<p><b>Мини-центр конструктивных и развивающих игр:</b> Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, Строительный материал крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.</p> <p><b>Уголок природы:</b> Календарь погоды, природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: (контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пулевизатор, фартуки). Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур.</p>

познавательной исследовательской деятельности	материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический
---	--

Центр краеведения	Государственная символика, книги о России, альбом о родном городе. Энциклопедии.
-------------------	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Центр творчества	<p><b>Мини-центр «Веселый карандаш»</b> Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски. Коллекция народных игрушек.</p> <p><b>Музыкальный центр «Нотка»</b> Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники.</p>
------------------	---

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Мини-центр здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, мячи большие и малые с шипами, массажеры для рук, для ног, тапочки-следы массажеры, кольцоброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей, канат средний для игр. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».
--------------------------------------	---

**Старшая группа (5-7 лет)**

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Мини-центры социально-коммуникативного развития	<p><b>Мини-центр «Островок безопасности:</b> настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, специальная одежда ДПС, МЧС, атрибуты и наглядно дидактические пособия по пожарной безопасности.</p> <p><b>Зона отдыха и уединения:</b> - наборы мягкой мебели, карточки групповых правил,</p>

	<p><b>Мини-центр «В гостях у сказки»:</b> лэпбук , содержащий разные виды театра, фланелеграф, экран для теневого театра, атрибуты для ряженья костюмы сказочных героев, маски и шапочки для драматизации сказок, декорация - ширма домика для разыгрывания сказочных сюжетов, сказочные макеты, сделанные родителями и детьми.</p> <p><b>Мини-центр сюжетно-ролевых игр</b> оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: макет автотрека, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	<p>Оснащен разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, магнитные, металлические с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, геометрическая домино, серия «Сложи узор», «Сложи картинку», «Логика». Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно печатные игры, шашки, пазлы</p>
Мини-центр детского экспериментирования в группе	<p>Оборудование для познавательно исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, ёмкостиразнойвместимости, ложки, палочки, воронки, колбы, увеличительные лупы, баночки, пробирки, пинцеты, фартуки, весы и др. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом.</p>
Мини-центры краеведения	<p>Государственная символика: портрет президента, гимн, флаг, герб. Символика Алтайского края, города Барнаула. Фотоальбомы, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, дидактические игры: «Узнай музей», лото «Моя малая Родина - поселок Южный», игра занятие «Символы России», игровой дидактический материал: «Расскажи про свой город», Подборка репродукций картин художников Алтая из цикла «Алтай в разные времена года», наглядно-дидактический материал: «Народы России и ближайшего Зарубежья», «Народы мира»,«Российская геральдика и государственные праздники», «Национальные костюмы»</p>
Мини-центры природы	<p>Материалы на экологическую тематику: календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, картотеки прогулок, сезонные материалы(муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), гербарии ,материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской</p>



	инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал наглядно-дидактический материал: «Живой уголок», «Деревья и листья», «Садовые цветы», «Природно-климатические зоны Земли. Саванна и Редколесье», «Океаны и материки», дидактические игры
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр	Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр творчества	<p><b>Мини-центр «Акварелька»</b>  Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками мелкими восковыми, пастелью, фломастерами, клеем, бумагой, картоном, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, ножницами, пооперационными картами для организации культурных практик, тематическими книгами, иллюстрациями, буклетами по видам народной росписи, продуктами детского творчества, шаблонами, дидактическими играми: «Составь узор», «Узнай роспись и назови», «Собери сервиз», «Составь картину». В группах организуются выставки детских работ.</p> <p><b>Музыкальный центр «Веселые нотки»</b>  Музыкальные инструменты: шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки.  Наглядный дидактический материал  «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Центр здоровья и	<b>Мини-центр «Здоровячок:</b> оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

#### *Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа*

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Детский сад п. Коминтерн (далее Программа) является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 3 до школы: младшая, средняя, группа).

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы :

- для детей от 3 до 5 лет (разновозрастная группа);
- для детей от 5 до 7 лет (разновозрастная группа);

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ .

Общий состав групп: 2

Количество детей: 25

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 4 года.

*Программу реализуют педагогические работники (по штатному*

расписанию)

Заведующий – 1

Воспитатели – 4

Музыкальный руководитель – 1

Используемые Программы Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 3 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

**Обязательная часть программы разработана на основе** Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МДОУ, реализуемой образовательной программой МДОУ с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Главная цель российского образования** была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

*«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».*

**Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».**

**Реализация Программы направлена на:**

➤ создание ПДР (пространство детской реализации) -поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО**

## *«Мир профессий».*

Программа разработана, на основе парциальной игровой развивающей программы «Мир профессий» В.П.Кондрашова через которую реализуется приоритетное направление ДОО по ранней профориентации и позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профориентация дошкольников стала одним из направлений работы нашего коллектива.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Программа «Мир профессий» углубляет задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей, -
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

*Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.*

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

*Сотрудничество* – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### **Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения

